ROZKŁAD MATERIAŁU do podręcznika *Das ist Deutsch! Kompakt* dla klasy VII

lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści z Podstawy Programowej Umiejętności – uczniowie potrafią:
1	Organisatorsiches – przedstawienie planu wspólnej rocznej pracy oraz informacja o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania	1	
2	Która godzina?	4	– nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, - pytać o godzinę. [1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 6.3, 8.1]
3	Jak wygląda twój dzień powszedni?	4	– opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. [1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3]
4	Dokąd chętnie chodzisz?	2	– mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki am, um i von … bis, – stosować w wypowiedziach przyimki in i auf z biernikiem. [1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 4.1, 4.3, 4.6, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12, 8.1]
5	Co możesz, a co musisz robić?	3	– powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi können i müssen. [1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12]
6	Powtórzenie	1	– podać podstawowe informacje o sobie, – stosować zaimki pytające, – uzupełnić formularz.
7	Projekt Mein Alltag lub „Chris i jego zainteresowania” – lekcja z filmem (zeszyt ćwiczeń) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 4 (Bank pomysłów)	2	– przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o swoim dniu powszednim na forum klasy / – opowiedzieć o zainteresowaniach swoich i innych osób. [1.5, 8.1, 11, 12 / 1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 6.3, 8.1]
8	Powtórzenie i utrwalenie materiału: Keine Angst vor dem Test!	1	- dokonują samooceny
9	Test sprawdzający.	1	
10	Omówienie wyników oraz poprawa testu	1	-analizują własne błędy.
11	Co i dla kogo tu kupujesz?	3	– nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. [1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 10]
12	Śniadanie i obiad	3	– powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. [1.6, 2.1, 2.5, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1]

lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści z Podstawy Programowej Umiejętności – uczniowie potrafią:
13	Jak ci to smakuje?	3	– powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – tworzyć zdania ze spójnikiem denn. [1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1, 10]
14	Jesteś głodny?	3	– składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat, – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny nehmen, – stosować w zdaniach przysłówek gern w stopniu równym, wyższym i najwyższym. [1.6, 1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.4, 6.2, 6.3, 6.5, 6.13]
15	Projekt Frühstückskarte in … lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 5 (Bank pomysłów)	4	– przygotować kartę śniadaniową wybranego kraju niemieckojęzycznego, zaprezentować ją na forum klasy oraz ułożyć zadanie do niej. [1.6, 8.1, 9.1, 11, 12]
16	Powtórzenie materiału: Keine Angst vor dem Test!	1	
17	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	1	- dokonują samooceny
18	Klassenarbeit. (Test sprawdzający.)	1	
19	Omówienie wyników oraz poprawa testu	1	-analizują własne błędy.
20	Jaka jest pogoda wiosną?	3	– nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. [1.12, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 11]
21	Kiedy masz urodziny?	3	– nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – tworzyć liczebniki porządkowe. [1.5, 1.9, 1.12, 2.1, 2.2, 2.5, 4.1, 6.3, 9.1, 12]
22	Nad morze czy w góry?	3	– rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – tworzyć zdania z przyimkami an, auf i in z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami nach, zu i bei z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. [1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1]
23	Szerokiej drogi!	3	– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. [1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 11]
24	Projekt Im Reisebüro „Paradies” lub „Chris i jego rodzina” – lekcja z filmem (zeszyt ćwiczeń) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 6 (Bank pomysłów)	3	– przygotować w grupach scenki w biurze podróży lub przygotowania do podróży, informując, jak wyglądają jego plany wakacyjne, kiedy i dokąd chce pojechać, co chce tam robić, czym można tam dojechać, jaka tam jest pogoda i ile może to kosztować / – powiedzieć, gdzie można mieszkać, – nazwać zawody i czynności z nimi związane, – powiedzieć, kim chce zostać w przyszłości. [1.8, 8.1, 11, 12 / 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 6.3, 6.4, 8.1]
25	Powtórzenie i utrwalenie materiału. Powtórzenie materiału: Keine Angst vor dem Test!	2	- dokonują samooceny

lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści z Podstawy Programowej Umiejętności – uczniowie potrafią:
26	Test sprawdzający.	1	
27	Omówienie wyników oraz poprawa testu.	1	-analizują własne błędy.

Proces dydaktyczny zostanie uzupełniony grami i zabawami językowymi. W okresie poprzedzającym Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc odbędą się lekcje poświęcone zwyczajom świątecznym. Zostaną na to przeznaczone 3 godziny lekcyjne.