**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN WYNIKOWY**

 **HISTORIA, KLASA IV**

W poniższym rozkładzie materiału i planie wynikowym zawarto osiągnięcia ucznia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, a zaplanowane na podstawie serii *Podróże w czasie*.

Ponieważ wymagania ogólne, które w podstawie programowej zostały ujęte w trzech obszarach, odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe. Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Kursywą zostały zaznaczone tematy wykraczające poza podstawę programową.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ | TEMAT | Liczba godziN | CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM |
| ZAPAMIĘTYWANIE  | ROZUMIENIE | UMIEJĘTNOŚCI |
|  | Czego będziemy się uczyć w klasie IV szkoły podstawowej? | 1 | Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania.Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia. |
| III.1) | 1. Co to jest historia? | 1 |  | Uczeń rozumie:* pojęcia: historia (dzieje), historyk, historia prywatna (P), historia rodzinna, historia państw (PP),
* historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka (PP),
* konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny (P).
 | Uczeń potrafi:* opisać Kraków w różnych okresach historycznych (PP),
* wyjaśnić, czym zajmuje się historyk (P),
* podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej (P), rodzinnej i państw (PP),
* wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię (P).
 |
| III.2) | 2. O mierzeniu czasu | 1 | Uczeń zna:* sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie (P),
* wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji (P),
* rzymski sposób zapisu cyfr i liczb (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, kalendarz (P), chronologia (PP),
* dlaczego korzystamy z osi czasu (P),
* znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej (P),
* zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas (PP),
* obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu (P),
* opowiedzieć historię zegarów (PP),
* wymienić poznane typy zegarów (PP),
* określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego (P).
 |
| III.1) oraz III.3) | 3. Jak poznać przeszłość? | 1 | Uczeń zna:* okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie (PP),
* podział źródeł historycznych (P),
* przykłady muzeów (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: archeologia, archeolog, źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne, muzeum (P), wykopaliska archeologiczne, kronika, dziedzictwo historyczne (PP),
* rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne (PP),
* związki między archeologią a historią (PP).
 | Uczeń potrafi:* opowiedzieć, na czym polega praca archeologa (PP),
* podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów (PP),
* opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie (PP),
* podać przykłady źródeł pisanych i materialnych (P),
* opowiedzieć, na czym polega praca historyka (P),
* wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzania naszej wiedzy o przeszłości (PP),
* przedstawić zadania muzeów (P),
* wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne (PP).
 |
| I.1) | 4. Moja rodzina | 1 | Uczeń zna:* nazewnictwo stosowane do określania relacji między poszczególnymi członkami rodziny (P),
* sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny (PP),
* tradycje własnej rodziny (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: rodzina, rodzina mała, rodzina wielka, krewny, przodek, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne (P), genealogia, drzewo genealogiczne (PP),
* znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych (PP).
 | Uczeń potrafi:* na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej (P),
* określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny (P),
* wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny (PP),
* opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny (PP),
* sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny (PP),
* wymienić przykłady pamiątek rodzinnych (P),
* opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej (PP),
* wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych (PP).
 |
| I.2) oraz II.3) | 5. Ojczyzna małych ojczyzn | 1 | Uczeń zna:* sąsiadów Polski (P),
* nazwy regionów wchodzących w skład Polski (P),
* lokalizację największych zabytków w Polsce (P),
* zabytki, wydarzenia (P), znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości (PP),
* herb własnej miejscowości (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm (P),
* rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna (PP).
 | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Polskę i jej regiony (P),
* podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju (PP),
* przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski (PP),
* opisać główne regiony Polski (P),
* powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie (PP),
* wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną (P),
* opisać swoją małą ojczyznę (PP),
* wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka (P),
* zebrać informacje o własnej miejscowości (PP),
* posługiwać się planem miejscowości (P).
 |
| II.1) | 6. Polskie symbole i święta narodowe | 1 | Uczeń zna:* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego (P),
* oficjalną nazwę państwa polskiego (P),
* polskie symbole narodowe (P),
* najważniejsze miejsca pamięci narodowej (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: rzeczpospolita (republika), symbole narodowe, obywatel, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy), miejsca pamięci narodowej, święto narodowe (P).
 | Uczeń potrafi:* zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych (P),
* wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie (PP),
* wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej (PP),
* opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej (PP),
* wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej (PP),
* zlokalizować (P) i opisać lokalne miejsca pamięci narodowej (PP),
* wymienić najważniejsze święta narodowe (P) i wytłumaczyć ich znaczenie (PP),
* wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe (PP),
* odśpiewać trzy pierwsze zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego* (P).
 |
| II.2) | 7. Legendy o początkach Polski  | 1 | Uczeń zna:* najważniejsze legendy związane z początkami Polski (P),
* głównych bohaterów polskich legend (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: plemię, gród, dynastia, legenda, kolebka (P),
* znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego (PP).
 | Uczeń potrafi:* opowiedzieć najważniejsze polskie legendy (P),
* rozpoznać cechy charakterystyczne legendy (PP),
* wymienić różnice między legendą a historią (P),
* odróżniać fikcję od prawdy historycznej (PP),
* wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno (P),
* wyjaśnić, kim byli Słowianie (PP),
* wskazać na mapie siedziby Słowian (PP).
 |
| T.N.1 | *Dawni Słowianie* | 1 | Uczeń zna:* *nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie* (P),
* *główne zajęcia Słowian* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: *rzemieślnik* (PP),
* *rolę i znaczenie grodów* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie* (PP),
* *opisać wygląd grodu słowiańskiego* (PP),
* *opisać wygląd słowiańskiej chaty* (PP),
* *opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.* (PP),
* *przedstawić warunki życia Słowian w X w.* (PP).
 |
| IV.1) | 8. Chrzest Polski | 1 | Uczeń zna:* datę: 966 (P), ok. 960 (PP),
* postacie: Mieszka I, Dobrawy (P),
* przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: poganin (P), kurhan, gród, palatium, kultura zachodnioeuropejska (PP),
* znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski (PP).
 | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie (P) i określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I (PP),
* omówić wierzenia Polan (PP),
* wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest (P),
* przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I (PP),
* opisać wygląd grodu w Gnieźnie (PP),
* opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r. (P),
* wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I (P),
* wymienić elementy kultury zachodniej, którą Polska przyjęła po 966 r. (P).
 |
| T.N.2 | *Początki chrześcijaństwa w Polsce* | 1 |  | Uczeń rozumie:* pojęcia: *zakonnik (mnich)* (P), *łacina* (PP),
* *co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka* *I* (P),
* *znaczenie niektórych słów Słowian* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu* (PP),
* *wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska* (P),
* *dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski* (PP).
 |
| IV.2) | 9. Pierwszy król Polski | 1 | Uczeń zna:* daty: 992, 997, 1000, 1025 (P),
* postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha (P), Ottona III (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: wyprawa misyjna, zjazd gnieźnieński, wojowie (P), diadem (PP),
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego (PP),
* znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III (PP),
* znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować postać biskupa Wojciecha (PP),
* wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus (PP),
* omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus (PP),
* opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają (PP),
* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego (P) i wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły (PP),
* opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego (P),
* wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu (P),
* zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami (P),
* omówić dokonania Bolesława Chrobrego (PP).
 |
| T.N.3 | *Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami* | 1 | Uczeń zna:* datę: *1109* (PP),
* postacie: *Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa* (P), *Henryka V* (PP),
* *przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem* (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *rycerz* (P), *trybut, katapulta, trebusz, wieża oblężnicza* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, kim byli rycerze* (P),
* *omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V* (PP),
* *opisać przebieg oblężenia Głogowa* (PP),
* *ocenić postawę obrońców Głogowa* (PP),
* *wskazać na mapie Głogów* (P),
* *opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach* (PP).
 |
| T.N.4 | *Zakony w Polsce* | 1 | Uczeń zna:* postacie: *św. Benedykta*, *św. Franciszka* (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *reguła*, *jałmużna*, *skryba*, *skryptorium* (PP),
* *znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *opisać tryb życia mnichów* (P),
* *wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy* (P),
* *wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich* (PP),
* *opisać dokonania św. Franciszka* (PP),
* *wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie* (PP),
* *opisać wygląd skryptorium* (PP),
* *przedstawić działalność skrybów* (PP).
 |
| IV.3) | 10. Król Kazimierz Wielki | 1 | Uczeń zna:* daty: 1333, 1333–1370, 1364, 1370 (P), 1138 (PP),
* postacie: Kazimierza Wielkiego (P), Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: zakon krzyżacki, żak, uniwersytet (P), rozbicie dzielnicowe Polski, rajca (PP),
* przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski (PP),
* opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego (PP),
* wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego (P),
* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego (P),
* wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną (PP),
* opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka (PP),
* wymienić uczestników uczty u Wierzynka (PP),
* wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego (P),
* ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego (PP).
 |
| IV.4) | 11. Unia Polski z Litwą | 1 | Uczeń zna:* daty: 1385, 1386,

1386–1572 (P), 1384, 1399 (PP),* postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów (P),
* dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski (P),
* konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski (PP),
* wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii (P),
* przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. (PP),
* wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej (P),
* opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy (PP),
* scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej (P).
 |
| T.N.5 | *Rycerze i ich zamki* | 1 | Uczeń zna:* *najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: *rycerz* (P),
* *co oznacza określenie rycerz bez skazy* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz* (PP),
* *opisać wygląd rycerskiego zamku* (P).
 |
| IV.4) | 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackim | 1 | Uczeń zna:* daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411 (P),

1308–1309 (PP),* postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa (P),
* postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem (PP),
* postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego (P).
 | Uczeń rozumie:* konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w. (PP),
* wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego (PP),
* omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r. (PP),
* opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem (P),
* opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem (P),
* zlokalizować na mapie Grunwald, ziemię dobrzyńską i Toruń (P).
 |
| T. N.7 | *Polska spichlerzem Europy* | 1 | Uczeń zna:* daty: *1466* (P), *1454–1466* (PP),
* *postanowienia drugiego pokoju toruńskiego* (P),
* *najważniejsze budowle Gdańska* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *drugi pokój toruński, żuraw* (P), *wojna trzynastoletnia, koga, Hanza, spichlerz* (PP),
* *znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej* (P),
* *opisać wygląd kogi* (PP),
* *omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego* (PP),
* *opisać wygląd XVI-wiecznego Gdańska* (PP),
* *wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska* (PP).
 |
| IV.5) | 13. O Akademii Krakowskiej | 1 | Uczeń zna:* datę: 1400 (PP),
* postać: Mikołaja Kopernika (P),
* okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Uniwersytet Jagielloński, żak, astronom (P), teolog, absolwent, teoria (PP),
* dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce (PP).
 | Uczeń potrafi:* opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. (PP),
* opisać życie krakowskiego żaka (P),
* wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej (PP),
* przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata (PP),
* opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika (PP),
* opisać i umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika (P).
 |
| T.N.6 | *Złoty wiek kultury polskiej* | 1 | Uczeń zna:* daty: *1507, 1518* (PP),
* postacie: *Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,* (P),
* *ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *czasy zygmuntowskie, złoty wiek, arras* (P),
* *na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej* (PP),
* *przedstawić wkład Zygmunta I Starego oraz Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.* (P),
* *scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta* (PP).
 |
| IV.6) | 14. Założyciel Zamościa | 1 | Uczeń zna:* daty: 1572 (P), 1576, 1577–1582, 1580,

1581–1582, 1582 (PP),* postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego (P), Iwana Groźnego (PP),
* przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą (P),
* główne budowle Zamościa (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, Moskwa, magnat (magnateria), rozejm, mąż stanu (P),
* na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, na czym polega różnica między rycerstwem a szlachtą (P),
* wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego (PP),
* omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego (PP),
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą (PP),
* opisać działalność Jana Zamoyskiego (P),
* wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego (PP),
* opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa (PP),
* uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu (PP).
 |
| T.N.8 | *Warszawa stolicą Polski* | 1 | Uczeń zna:* daty: *1587, 1596* (PP),
* postać: *Zygmunta III Wazy* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *srebrny wiek, stolica* (P).
 | Uczeń potrafi:* *opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim* (PP).
 |
| IV.7) | 15. Potop | 1 | Uczeń zna:* daty: 1655, 1660 (P), 1654, 1656 (PP),
* postacie: Jana Kazimierza, przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego (P), Karola X Gustawa, (PP),
* postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: potop, wojna szarpana, hetman (P), oddziały partyzanckie (PP),
* znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. (PP),
* opisać przebieg konfliktu między Rzeczpospolitą a Szwecją (PP),
* wskazać na mapie Częstochowę (P),
* opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze (PP),
* wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor (PP),
* wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg konfliktu miała taktyka wojny szarpanej (P),
* opisać, jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą (PP),
* opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. (PP).
 |
| IV.7) | 16. Bitwa pod Wiedniem | 1 | Uczeń zna:* daty: 1683 (P), 1672, 1673 (PP),
* postacie: Jana III Sobieskiego (P), Kara Mustafy (PP),
* elementy uzbrojenia husarza i janczara (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria (P), sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar (PP),
* znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne (PP),
* opisać przebieg oblężenia Wiednia (PP),
* usytuować w czasie i opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego (P),
* porównać uzbrojenie husarza i janczara (PP),
* opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego (PP),
* opisać wygląd pałacu w Wilanowie (P).
 |
| T.N.9 | *W czasach Stanisława Augusta* | 1 | Uczeń zna:* daty: *1764–1795* (P),
* postacie: *Stanisława Augusta Poniatowskiego* (P), *Augusta II Mocnego*, *Augusta III Sasa*, *Ignacego Krasickiego* (PP),
* *ramy chronologiczne czasów saskich* (PP),
* *główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-*

*-parkowym w Łazienkach* (P). | Uczeń rozumie:* pojęcia: *Łazienki Królewskie*, *czasy stanisławowskie* (P), *czasy saskie* (PP),
* *wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w.* (P).
 | Uczeń potrafi:* *opisać sytuację Rzeczpospolitej w czasach saskich* (PP),
* *przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski* (PP),
* *opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach* (PP),
* *wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe* (P),
* *opisać przebieg obiadów czwartkowych* (PP),
* *ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury* (PP).
 |
| IV.8) | 17. Powstanie kościuszkowskie | 1 | Uczeń zna:* daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795 (P), 1792, X 1794 (PP),
* postacie: Tadeusza Kościuszki (P), Wojciecha Bartosa (PP),
* państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej (P),
* główne postanowienia Konstytucji 3 maja (P),
* przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: rozbiór, patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja, kosynierzy (P),
* przyczyny utraty niepodległości przez Polskę (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej (PP),
* opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej (PP),
* wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze (P),
* opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego (P),
* wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego (P),
* wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami (PP),
* opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej (PP).
 |
| IV. 9) | 18. Jak powstał *Mazurek Dąbrowskiego*? | 1 | Uczeń zna:* daty: 1797 (P), 1927 (PP),
* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego (P), Napoleona Bonaparte (PP),
* cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (PP),
* słowa *Mazurka Dąbrowskiego* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech (P),
* co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo” (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po powstaniu kościuszkowskim (P),
* przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech (P),
* opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech (PP),
* opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech* (PP),
* odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymny narodowego (P),
* wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech (PP),
* ocenić dokonania Legionów Polskich (PP).
 |
| IV.10) | 19. Powstanie styczniowe | 1 | Uczeń zna:* daty: 1830, 1831, 22/23 I 1863, 1863, 1864 (P), 1799, 1815 (PP),
* postać: Romualda Traugutta (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, Rząd Narodowy (P), kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka (PP),
* przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego (P),
* charakter powstania styczniowego (P).
 | Uczeń potrafi:* wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich (PP),
* opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 (PP),
* porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r. (PP),
* zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe (P),
* opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego (PP),
* wyjaśnić, czym było tajne państwo (P),
* omówić funkcjonowanie tajnego państwa (PP).
 |
| T.N.10 | *O polską mowę* | 1 | Uczeń zna:* datę: *1901* (P),
* postać: *Michała Drzymały* (P),
* *cele rusyfikacji i germanizacji* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni* (P),
* *przyczyny podjęcia przez* *władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej* (PP).
 | Uczeń potrafi:* *omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków* (PP),
* *wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją* (P).
 |
| IV.11) | 20. Polska laureatka Nagrody Nobla | 1 | Uczeń zna:* postacie: Marii Skłodowskiej-Curie (P), Alfreda Nobla (PP),
* największych wynalazców XIX w. (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Nagroda Nobla (P), pierwiastek (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej (PP),
* przedstawić sytuację kobiet w XIX w. (PP),
* wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX wieku (PP),
* opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji (PP),
* wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. (P),
* wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. (PP),
* opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-

-Curie (PP). |
| IV.12) | 21. Odzyskanie niepodległości | 1 | Uczeń zna:* daty: 1914–1918, 11 XI 1918 (P), VIII 1914, IV 1917, 1917 (PP),
* postać: Józefa Piłsudskiego (P),
* przyczyny wybuchu I wojny światowej (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie (P), państwa centralne, ententa (PP),
* na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami (PP),
* co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego (P).
 | Uczeń potrafi:* wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych (PP),
* opisać skutki I wojny światowej (PP),
* omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego (PP),
* wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie (P),
* dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich (PP),
* wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości (P).
 |
| T.N.11 | *Wojna polsko-**-radziecka* | 1 | Uczeń zna:* daty: *1919–1921,*

*13–16 VIII 1920* (P), *1917, II 1919, 1921* (PP). | Uczeń rozumie:* pojęcia: *Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą* (P), *komunizm, kontratak* (PP),
* *cel powstania obrazu „Cud nad Wisłą”* (PP),
* *znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej* (P).
 | Uczeń potrafi:* *scharakteryzować ideologię komunistyczną* (PP),
* *opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów* (PP),
* *wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie „Cud nad Wisłą”* (PP),
* *opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej* (P),
* *wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą* (P).
 |
| IV.13) | 22. Polskie osiągnięcia | 1 | Uczeń zna:* daty: 1922, 1926, 1937 (PP),
* postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego (P),
* postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski (P),
* główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP) (P),
* z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach (PP),
* przyczyny budowy Gdyni (P),
* przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego (P).
 | Uczeń potrafi:* opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości (PP),
* opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni (PP),
* opisać architekturę Gdyni (PP),
* zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę węglową, COP (P),
* omówić proces tworzenia COP (PP).
 |
| IV.14) | 23. Szare Szeregi | 1 | Uczeń zna:* daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, 1943 (P), 1941 (PP),
* postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” (P),
* jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej (P),
* najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK), mały sabotaż, akcja pod Arsenałem (P), obóz koncentracyjny, kryptonim (PP).
 | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę (P),
* opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych (PP),
* przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich (PP),
* omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej (PP),
* omówić działalność Szarych Szeregów (P),
* opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi (PP).
 |
| IV.15) | 24. O żołnierzach niezłomnych | 1 | Uczeń zna:* daty: 1944, 8 V 1945 (P), 1943 (PP),
* postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki” (P),
* plany Stalina wobec Polski (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci) (P), bezwarunkowa kapitulacja, Urząd Bezpieczeństwa (PP),
* tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać, w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski (PP),
* przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej (PP),
* przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami (PP),
* opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny (P),
* przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego oraz Danuty Siedzikówny „Inki” (PP).
 |
| IV.16) | 25. Papież Polak | 1 | Uczeń zna:* daty: 1920, 1978,

1978–2005 (P), 1946, 1956 (PP),* postacie: Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), (P), prymas, odwilż (PP),
* powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów (PP),
* wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy (PP),
* opisać życie Karola Wojtyły (PP),
* opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II (P).
 |
| IV. 17 | 26. Pokojowa rewolucja „Solidarności” | 1 | Uczeń zna:* daty: 14 VIII 1980, 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989 (P), 1981, 1983 (PP),
* postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego (P),
* wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: postulaty, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, walka bez przemocy, rozmowy okrągłego stołu (P), internowani (PP).
 | Uczeń potrafi:* omówić gospodarcze skutki rządów komunistów (PP),
* opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej (PP),
* przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności” (PP),
* opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce (PP),
* wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy (P),
* dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy (PP),
* wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu (P).
 |