**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN WYNIKOWY**

**HISTORIA, KLASA IV**

W poniższym rozkładzie materiału i planie wynikowym zawarto osiągnięcia ucznia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, a zaplanowane na podstawie serii *Podróże w czasie*.

Ponieważ wymagania ogólne, które w podstawie programowej zostały ujęte w trzech obszarach, odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe. Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Kursywą zostały zaznaczone tematy wykraczające poza podstawę programową.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ | TEMAT | Liczba godziN | CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM | | |
| ZAPAMIĘTYWANIE | ROZUMIENIE | UMIEJĘTNOŚCI |
|  | Czego będziemy się uczyć w klasie IV szkoły podstawowej? | 1 | Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania.  Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia. | | |
| III.1) | 1. Co to jest historia? | 1 |  | Uczeń rozumie:   * pojęcia: historia (dzieje), historyk, historia prywatna (P), historia rodzinna, historia państw (PP), * historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka (PP), * konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny (P). | Uczeń potrafi:   * opisać Kraków w różnych okresach historycznych (PP), * wyjaśnić, czym zajmuje się historyk (P), * podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej (P), rodzinnej i państw (PP), * wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię (P). |
| III.2) | 2. O mierzeniu czasu | 1 | Uczeń zna:   * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie (P), * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji (P), * rzymski sposób zapisu cyfr i liczb (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, kalendarz (P), chronologia (PP), * dlaczego korzystamy z osi czasu (P), * znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej (P), * zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas (PP), * obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu (P), * opowiedzieć historię zegarów (PP), * wymienić poznane typy zegarów (PP), * określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego (P). |
| III.1) oraz III.3) | 3. Jak poznać przeszłość? | 1 | Uczeń zna:   * okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie (PP), * podział źródeł historycznych (P), * przykłady muzeów (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: archeologia, archeolog, źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne, muzeum (P), wykopaliska archeologiczne, kronika, dziedzictwo historyczne (PP), * rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne (PP), * związki między archeologią a historią (PP). | Uczeń potrafi:   * opowiedzieć, na czym polega praca archeologa (PP), * podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów (PP), * opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie (PP), * podać przykłady źródeł pisanych i materialnych (P), * opowiedzieć, na czym polega praca historyka (P), * wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzania naszej wiedzy o przeszłości (PP), * przedstawić zadania muzeów (P), * wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne (PP). |
| I.1) | 4. Moja rodzina | 1 | Uczeń zna:   * nazewnictwo stosowane do określania relacji między poszczególnymi członkami rodziny (P), * sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny (PP), * tradycje własnej rodziny (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: rodzina, rodzina mała, rodzina wielka, krewny, przodek, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne (P), genealogia, drzewo genealogiczne (PP), * znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych (PP). | Uczeń potrafi:   * na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej (P), * określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny (P), * wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny (PP), * opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny (PP), * sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny (PP), * wymienić przykłady pamiątek rodzinnych (P), * opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej (PP), * wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych (PP). |
| I.2) oraz II.3) | 5. Ojczyzna małych ojczyzn | 1 | Uczeń zna:   * sąsiadów Polski (P), * nazwy regionów wchodzących w skład Polski (P), * lokalizację największych zabytków w Polsce (P), * zabytki, wydarzenia (P), znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości (PP), * herb własnej miejscowości (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm (P), * rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna (PP). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Polskę i jej regiony (P), * podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju (PP), * przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski (PP), * opisać główne regiony Polski (P), * powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie (PP), * wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną (P), * opisać swoją małą ojczyznę (PP), * wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka (P), * zebrać informacje o własnej miejscowości (PP), * posługiwać się planem miejscowości (P). |
| II.1) | 6. Polskie symbole i święta narodowe | 1 | Uczeń zna:   * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego (P), * oficjalną nazwę państwa polskiego (P), * polskie symbole narodowe (P), * najważniejsze miejsca pamięci narodowej (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: rzeczpospolita (republika), symbole narodowe, obywatel, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy), miejsca pamięci narodowej, święto narodowe (P). | Uczeń potrafi:   * zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych (P), * wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie (PP), * wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej (PP), * opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej (PP), * wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej (PP), * zlokalizować (P) i opisać lokalne miejsca pamięci narodowej (PP), * wymienić najważniejsze święta narodowe (P) i wytłumaczyć ich znaczenie (PP), * wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe (PP), * odśpiewać trzy pierwsze zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego* (P). |
| II.2) | 7. Legendy o początkach Polski | 1 | Uczeń zna:   * najważniejsze legendy związane z początkami Polski (P), * głównych bohaterów polskich legend (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: plemię, gród, dynastia, legenda, kolebka (P), * znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego (PP). | Uczeń potrafi:   * opowiedzieć najważniejsze polskie legendy (P), * rozpoznać cechy charakterystyczne legendy (PP), * wymienić różnice między legendą a historią (P), * odróżniać fikcję od prawdy historycznej (PP), * wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno (P), * wyjaśnić, kim byli Słowianie (PP), * wskazać na mapie siedziby Słowian (PP). |
| T.N.1 | *Dawni Słowianie* | 1 | Uczeń zna:   * *nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie* (P), * *główne zajęcia Słowian* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *rzemieślnik* (PP), * *rolę i znaczenie grodów* (PP). | Uczeń potrafi:   * *wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie* (PP), * *opisać wygląd grodu słowiańskiego* (PP), * *opisać wygląd słowiańskiej chaty* (PP), * *opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.* (PP), * *przedstawić warunki życia Słowian w X w.* (PP). |
| IV.1) | 8. Chrzest Polski | 1 | Uczeń zna:   * datę: 966 (P), ok. 960 (PP), * postacie: Mieszka I, Dobrawy (P), * przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: poganin (P), kurhan, gród, palatium, kultura zachodnioeuropejska (PP), * znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski (PP). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie (P) i określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I (PP), * omówić wierzenia Polan (PP), * wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest (P), * przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I (PP), * opisać wygląd grodu w Gnieźnie (PP), * opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r. (P), * wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I (P), * wymienić elementy kultury zachodniej, którą Polska przyjęła po 966 r. (P). |
| T.N.2 | *Początki chrześcijaństwa w Polsce* | 1 |  | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *zakonnik (mnich)* (P), *łacina* (PP), * *co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka* *I* (P), * *znaczenie niektórych słów Słowian* (PP). | Uczeń potrafi:   * *opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu* (PP), * *wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska* (P), * *dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski* (PP). |
| IV.2) | 9. Pierwszy król Polski | 1 | Uczeń zna:   * daty: 992, 997, 1000, 1025 (P), * postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha (P), Ottona III (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: wyprawa misyjna, zjazd gnieźnieński, wojowie (P), diadem (PP), * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego (PP), * znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III (PP), * znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować postać biskupa Wojciecha (PP), * wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus (PP), * omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus (PP), * opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają (PP), * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego (P) i wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły (PP), * opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego (P), * wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu (P), * zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami (P), * omówić dokonania Bolesława Chrobrego (PP). |
| T.N.3 | *Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami* | 1 | Uczeń zna:   * datę: *1109* (PP), * postacie: *Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa* (P), *Henryka V* (PP), * *przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem* (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *rycerz* (P), *trybut, katapulta, trebusz, wieża oblężnicza* (PP). | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, kim byli rycerze* (P), * *omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V* (PP), * *opisać przebieg oblężenia Głogowa* (PP), * *ocenić postawę obrońców Głogowa* (PP), * *wskazać na mapie Głogów* (P), * *opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach* (PP). |
| T.N.4 | *Zakony w Polsce* | 1 | Uczeń zna:   * postacie: *św. Benedykta*, *św. Franciszka* (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *reguła*, *jałmużna*, *skryba*, *skryptorium* (PP), * *znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich* (PP). | Uczeń potrafi:   * *opisać tryb życia mnichów* (P), * *wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy* (P), * *wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich* (PP), * *opisać dokonania św. Franciszka* (PP), * *wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie* (PP), * *opisać wygląd skryptorium* (PP), * *przedstawić działalność skrybów* (PP). |
| IV.3) | 10. Król Kazimierz Wielki | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1333, 1333–1370, 1364, 1370 (P), 1138 (PP), * postacie: Kazimierza Wielkiego (P), Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: zakon krzyżacki, żak, uniwersytet (P), rozbicie dzielnicowe Polski, rajca (PP), * przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski (PP), * opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego (PP), * wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego (P), * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego (P), * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną (PP), * opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka (PP), * wymienić uczestników uczty u Wierzynka (PP), * wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego (P), * ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego (PP). |
| IV.4) | 11. Unia Polski z Litwą | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1385, 1386,   1386–1572 (P), 1384, 1399 (PP),   * postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów (P), * dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski (P), * konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski (PP), * wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii (P), * przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. (PP), * wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej (P), * opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy (PP), * scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej (P). |
| T.N.5 | *Rycerze i ich zamki* | 1 | Uczeń zna:   * *najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *rycerz* (P), * *co oznacza określenie rycerz bez skazy* (PP). | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz* (PP), * *opisać wygląd rycerskiego zamku* (P). |
| IV.4) | 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackim | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411 (P),   1308–1309 (PP),   * postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa (P), * postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem (PP), * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego (P). | Uczeń rozumie:   * konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w. (PP), * wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego (PP), * omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r. (PP), * opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem (P), * opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem (P), * zlokalizować na mapie Grunwald, ziemię dobrzyńską i Toruń (P). |
| T. N.7 | *Polska spichlerzem Europy* | 1 | Uczeń zna:   * daty: *1466* (P), *1454–1466* (PP), * *postanowienia drugiego pokoju toruńskiego* (P), * *najważniejsze budowle Gdańska* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *drugi pokój toruński, żuraw* (P), *wojna trzynastoletnia, koga, Hanza, spichlerz* (PP), * *znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza* (PP). | Uczeń potrafi:   * *wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej* (P), * *opisać wygląd kogi* (PP), * *omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego* (PP), * *opisać wygląd XVI-wiecznego Gdańska* (PP), * *wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska* (PP). |
| IV.5) | 13. O Akademii Krakowskiej | 1 | Uczeń zna:   * datę: 1400 (PP), * postać: Mikołaja Kopernika (P), * okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Uniwersytet Jagielloński, żak, astronom (P), teolog, absolwent, teoria (PP), * dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce (PP). | Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. (PP), * opisać życie krakowskiego żaka (P), * wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej (PP), * przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata (PP), * opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika (PP), * opisać i umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika (P). |
| T.N.6 | *Złoty wiek kultury polskiej* | 1 | Uczeń zna:   * daty: *1507, 1518* (PP), * postacie: *Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,* (P), * *ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *czasy zygmuntowskie, złoty wiek, arras* (P), * *na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.* (PP). | Uczeń potrafi:   * *opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej* (PP), * *przedstawić wkład Zygmunta I Starego oraz Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.* (P), * *scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta* (PP). |
| IV.6) | 14. Założyciel Zamościa | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1572 (P), 1576, 1577–1582, 1580,   1581–1582, 1582 (PP),   * postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego (P), Iwana Groźnego (PP), * przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą (P), * główne budowle Zamościa (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, Moskwa, magnat (magnateria), rozejm, mąż stanu (P), * na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, na czym polega różnica między rycerstwem a szlachtą (P), * wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego (PP), * omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego (PP), * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą (PP), * opisać działalność Jana Zamoyskiego (P), * wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego (PP), * opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa (PP), * uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu (PP). |
| T.N.8 | *Warszawa stolicą Polski* | 1 | Uczeń zna:   * daty: *1587, 1596* (PP), * postać: *Zygmunta III Wazy* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *srebrny wiek, stolica* (P). | Uczeń potrafi:   * *opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim* (PP). |
| IV.7) | 15. Potop | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1655, 1660 (P), 1654, 1656 (PP), * postacie: Jana Kazimierza, przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego (P), Karola X Gustawa, (PP), * postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: potop, wojna szarpana, hetman (P), oddziały partyzanckie (PP), * znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. (PP), * opisać przebieg konfliktu między Rzeczpospolitą a Szwecją (PP), * wskazać na mapie Częstochowę (P), * opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze (PP), * wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor (PP), * wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg konfliktu miała taktyka wojny szarpanej (P), * opisać, jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą (PP), * opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. (PP). |
| IV.7) | 16. Bitwa pod Wiedniem | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1683 (P), 1672, 1673 (PP), * postacie: Jana III Sobieskiego (P), Kara Mustafy (PP), * elementy uzbrojenia husarza i janczara (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria (P), sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar (PP), * znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne (PP), * opisać przebieg oblężenia Wiednia (PP), * usytuować w czasie i opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego (P), * porównać uzbrojenie husarza i janczara (PP), * opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego (PP), * opisać wygląd pałacu w Wilanowie (P). |
| T.N.9 | *W czasach Stanisława Augusta* | 1 | Uczeń zna:   * daty: *1764–1795* (P), * postacie: *Stanisława Augusta Poniatowskiego* (P), *Augusta II Mocnego*, *Augusta III Sasa*, *Ignacego Krasickiego* (PP), * *ramy chronologiczne czasów saskich* (PP), * *główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-*   *-parkowym w Łazienkach* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *Łazienki Królewskie*, *czasy stanisławowskie* (P), *czasy saskie* (PP), * *wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w.* (P). | Uczeń potrafi:   * *opisać sytuację Rzeczpospolitej w czasach saskich* (PP), * *przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski* (PP), * *opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach* (PP), * *wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe* (P), * *opisać przebieg obiadów czwartkowych* (PP), * *ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury* (PP). |
| IV.8) | 17. Powstanie kościuszkowskie | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795 (P), 1792, X 1794 (PP), * postacie: Tadeusza Kościuszki (P), Wojciecha Bartosa (PP), * państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej (P), * główne postanowienia Konstytucji 3 maja (P), * przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: rozbiór, patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja, kosynierzy (P), * przyczyny utraty niepodległości przez Polskę (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej (PP), * opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej (PP), * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze (P), * opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego (P), * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego (P), * wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami (PP), * opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej (PP). |
| IV. 9) | 18. Jak powstał *Mazurek Dąbrowskiego*? | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1797 (P), 1927 (PP), * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego (P), Napoleona Bonaparte (PP), * cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (PP), * słowa *Mazurka Dąbrowskiego* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech (P), * co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo” (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po powstaniu kościuszkowskim (P), * przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech (P), * opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech (PP), * opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech* (PP), * odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymny narodowego (P), * wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech (PP), * ocenić dokonania Legionów Polskich (PP). |
| IV.10) | 19. Powstanie styczniowe | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1830, 1831, 22/23 I 1863, 1863, 1864 (P), 1799, 1815 (PP), * postać: Romualda Traugutta (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, Rząd Narodowy (P), kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka (PP), * przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego (P), * charakter powstania styczniowego (P). | Uczeń potrafi:   * wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich (PP), * opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 (PP), * porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r. (PP), * zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe (P), * opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego (PP), * wyjaśnić, czym było tajne państwo (P), * omówić funkcjonowanie tajnego państwa (PP). |
| T.N.10 | *O polską mowę* | 1 | Uczeń zna:   * datę: *1901* (P), * postać: *Michała Drzymały* (P), * *cele rusyfikacji i germanizacji* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni* (P), * *przyczyny podjęcia przez* *władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej* (PP). | Uczeń potrafi:   * *omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków* (PP), * *wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją* (P). |
| IV.11) | 20. Polska laureatka Nagrody Nobla | 1 | Uczeń zna:   * postacie: Marii Skłodowskiej-Curie (P), Alfreda Nobla (PP), * największych wynalazców XIX w. (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Nagroda Nobla (P), pierwiastek (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej (PP), * przedstawić sytuację kobiet w XIX w. (PP), * wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX wieku (PP), * opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji (PP), * wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. (P), * wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. (PP), * opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-   -Curie (PP). |
| IV.12) | 21. Odzyskanie niepodległości | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1914–1918, 11 XI 1918 (P), VIII 1914, IV 1917, 1917 (PP), * postać: Józefa Piłsudskiego (P), * przyczyny wybuchu I wojny światowej (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie (P), państwa centralne, ententa (PP), * na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami (PP), * co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego (P). | Uczeń potrafi:   * wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych (PP), * opisać skutki I wojny światowej (PP), * omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego (PP), * wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie (P), * dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich (PP), * wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości (P). |
| T.N.11 | *Wojna polsko-*  *-radziecka* | 1 | Uczeń zna:   * daty: *1919–1921,*   *13–16 VIII 1920* (P), *1917, II 1919, 1921* (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą* (P), *komunizm, kontratak* (PP), * *cel powstania obrazu „Cud nad Wisłą”* (PP), * *znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej* (P). | Uczeń potrafi:   * *scharakteryzować ideologię komunistyczną* (PP), * *opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów* (PP), * *wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie „Cud nad Wisłą”* (PP), * *opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej* (P), * *wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą* (P). |
| IV.13) | 22. Polskie osiągnięcia | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1922, 1926, 1937 (PP), * postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego (P), * postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski (P), * główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP) (P), * z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach (PP), * przyczyny budowy Gdyni (P), * przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego (P). | Uczeń potrafi:   * opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości (PP), * opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni (PP), * opisać architekturę Gdyni (PP), * zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę węglową, COP (P), * omówić proces tworzenia COP (PP). |
| IV.14) | 23. Szare Szeregi | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, 1943 (P), 1941 (PP), * postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” (P), * jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej (P), * najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK), mały sabotaż, akcja pod Arsenałem (P), obóz koncentracyjny, kryptonim (PP). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę (P), * opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych (PP), * przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich (PP), * omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej (PP), * omówić działalność Szarych Szeregów (P), * opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi (PP). |
| IV.15) | 24. O żołnierzach niezłomnych | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1944, 8 V 1945 (P), 1943 (PP), * postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki” (P), * plany Stalina wobec Polski (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci) (P), bezwarunkowa kapitulacja, Urząd Bezpieczeństwa (PP), * tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać, w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski (PP), * przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej (PP), * przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami (PP), * opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny (P), * przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego oraz Danuty Siedzikówny „Inki” (PP). |
| IV.16) | 25. Papież Polak | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1920, 1978,   1978–2005 (P), 1946, 1956 (PP),   * postacie: Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), (P), prymas, odwilż (PP), * powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów (PP), * wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy (PP), * opisać życie Karola Wojtyły (PP), * opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II (P). |
| IV. 17 | 26. Pokojowa rewolucja „Solidarności” | 1 | Uczeń zna:   * daty: 14 VIII 1980, 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989 (P), 1981, 1983 (PP), * postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego (P), * wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: postulaty, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, walka bez przemocy, rozmowy okrągłego stołu (P), internowani (PP). | Uczeń potrafi:   * omówić gospodarcze skutki rządów komunistów (PP), * opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej (PP), * przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności” (PP), * opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce (PP), * wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy (P), * dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy (PP), * wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu (P). |