ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA I PLAN WYNIKOWY

**KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Podstawa programowa, opublikowana w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku (Dz. U. z 2017 r., poz. 356), wprowadziła nowy system nauczania i wychowania. Zostały w niej określone cele kształcenia sformułowane w języku wymagań ogólnych oraz treści nauczania i oczekiwane umiejętności uczniów wyrażone w języku wymagań szczegółowych.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ | TEMAT | Liczba godziN | CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM |
| ZAPAMIĘTYWANIE  | ROZUMIENIE | UMIEJĘTNOŚCI |
|  | Czego będziemy się uczyć w klasie VI? | 1 | Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania.Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia. |
| VIII.1), VIII.2) | 1. Wielkie odkrycia geograficzne | 2 | Uczeń zna:* daty: 1492, 1498,

1519–1522 (P), 1453 (PP),* postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana (P),
* wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych (PP),
* nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków (PP),
* przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Indianie, kolonia (P), Daleki Wschód, przyprawy korzenne, karawela, karaka, ludobójstwo (PP),
* wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami (PP),
* znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków (P),
* na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii (P),
* na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana (P),
* z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami (P),
* wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii (P),
* przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych (PP),
* dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych (PP),
* opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę (PP),
* wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem (P),
* opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana (PP),
* wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w. (P),
* wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków (P),
* opisać wygląd azteckiej stolicy (PP),
* uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację (PP),
* wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów (PP),
* dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent (PP),
* formułować argumenty w debacie (PP).
 |
| IX.1) | 2. Renesans w Europie | 2 | Uczeń zna:* datę: ok. 1450 (PP),
* postacie: Michała Anioła, Leonarda da Vinci, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza (P),
* ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu) (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: humaniści, odrodzenie (renesans) (P), człowiek renesansu, teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, teleskop (PP),
* znaczenie wynalezienia druku (P),
* istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika (PP).
 | Uczeń potrafi:* wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech (PP),
* dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie (PP),
* wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści (P),
* przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu (P),
* wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu (P),
* dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu (PP),
* wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje (P),
* porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata (PP),
* scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii (PP),
* dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu (PP),
* argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. (PP).
 |
| IX.2) | 3. Reformacja w Europie | 2 | Uczeń zna:* daty: 1517 (P), 1534, 1536, 1555 (PP),
* postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII (P),
* główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem (PP),
* postanowienie pokoju w Augsburgu (PP),
* główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm (P), nepotyzm, protestanci, kaznodzieja, Rzesza (PP),
* dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją (P),
* przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech (PP),
* związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w. (PP),
* wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji (PP),
* dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra (PP),
* scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina (PP),
* przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech (PP),
* ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech (PP),
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu (PP),
* określić zasięg reformacji w Europie (P),
* wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane (P),
* sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację (PP),
* wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi (PP).
 |
| IX.3) | 4. Reforma Kościoła katolickiego | 2 | Uczeń zna:* daty: 1534, 1542,

1545–1563, 1559 (PP),* postacie: Ignacego Loyoli (P), Giordana Bruna (PP),
* przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu (PP),
* postanowienia soboru trydenckiego (P),
* cele istnienia zakonu jezuitów (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), sobór trydencki, kontrreformacja, *Indeks ksiąg zakazanych* (P), Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie (PP),
* dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem (PP),
* przyczyny zwołania soboru trydenckiego (P),
* na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja (PP).
 | Uczeń potrafi:* ocenić dokonania soboru trydenckiego (PP),
* przedstawić działalność Świętego Oficjum (PP),
* opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza (PP),
* określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji (PP),
* wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych* (P),
* wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych* (PP),
* ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji (PP),
* ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów (PP),
* opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów (PP),
* przedstawić działalność jezuitów (PP),
* argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego (PP).
 |
|  | Początki epoki nowożytnej(lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| IX.5) | 5. Czasy zygmuntowskie | 2 | Uczeń zna:* daty: 1525, 1572 (P),

1561, 1563–1570 (PP), * postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, Albrechta Hohenzollerna (P), Barbary Radziwiłłówny (PP),
* ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich i złotego wieku (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: hołd pruski (P), Inflanty, zakon kawalerów mieczowych (PP),
* znaczenie pojęcia: złoty wiek (P),
* znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-

-litewskiego (PP). | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego (P),
* opisać działalność królowej Bony (PP),
* scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego (PP),
* przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim (PP),
* omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej (PP),
* zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski* (PP),
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta (PP),
* omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza (PP),
* przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów (P),
* zinterpretować obraz *Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie* (PP),
* wymienić państwa rywalizujące o Inflanty (P),
* przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej (PP),
* wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna (PP),
* ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta (PP),
* uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy (PP).
 |
| X.1) | 6. Tolerancja religijna w Polsce | 1 | Uczeń zna:* datę: 1564 (PP),
* główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: tolerancja religijna (P), kolegia jezuickie, arianie (bracia polscy), Sejm Czterech Ziem, jidysz (PP),
* przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie (PP),
* znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień” (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra (PP),
* scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta (PP),
* przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji (P),
* wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów” (P),
* dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików (PP),
* przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich (PP),
* wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich (PP),
* omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich (PP),
* przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. (PP).
 |
| IX.4), IX.6) | 7. Gospodarka dawnej Polski | 2 | Uczeń zna:* datę: 1520 (PP),
* podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego (P),
* sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki (PP),
* przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz (P), system folwarczno-

-pańszczyźniany, spław zboża, flisacy (PP), * co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy (PP),
* motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki (PP),
* znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości (PP),
* dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy (P),
* z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-

-litewskim (PP). | Uczeń potrafi:* scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-

-litewskiego (PP),* wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej (P),
* przedstawić relacje między szlachtą a chłopami (PP),
* wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności (PP),
* ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w. (PP),
* opisać los chłopów w XV i XVI w. (PP),
* dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa (PP),
* opisać, jak spławiano zboże do Gdańska (PP),
* analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim (PP),
* dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego (PP),
* analizować dane statystyczne (PP),
* wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-

-litewskiego w XV i XVI w. (PP). |
| IX.7) | 8. Renesans w Polsce | 2 | Uczeń zna:* postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego (P),
* najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta (PP),
* największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie (P),
* główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej* (P),
* najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: włoszczyzna (P), arrasy, Akademia Zamojska (PP),
* wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich (PP),
* związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny (PP),
* na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej* (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw (P),
* opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu (P),
* wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu (PP),
* przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu (PP),
* wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło *O poprawie Rzeczypospolitej* (PP),
* scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu (PP).
 |
| IX.8) | 9. Unia lubelska | 2 | Uczeń zna:* datę: 1569 (P),
* okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina (PP),
* postanowienia unii lubelskiej (P),
* ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Korona, Rzeczpospolita, unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów (P), polonizacja (PP),
* przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.  (PP),
* z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą (P),
* scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii (PP),
* omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie (PP),
* wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej (P),
* scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę (PP),
* wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy (P),
* wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów (PP),
* dokonać oceny unii lubelskiej (PP).
 |
| X.1), X.2) | 10. Bezkrólewie i wolna elekcja | 1 | Uczeń zna:* daty: 1573, 1574 (PP),
* postać: Henryka Walezego (P),
* główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w. (P),
* postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: wolna elekcja, konfederacja warszawska, absolutyzm, artykuły henrykowskie, *pacta conventa* (P), konfederacje wojewódzkie, interreks (PP),
* znaczenie aktu konfederacji warszawskiej (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w. (PP),
* wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego (PP),
* przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia (PP),
* wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję (P),
* opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji (PP),
* wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą (PP),
* wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich (PP),
* wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa* (P),
* omówić panowanie Henryka Walezego (PP),
* dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji (PP).
 |
| X.3) | 11. Panowanie Stefana Batorego | 1 | Uczeń zna:* daty: 1576 (P), 1577–1582, 1582 (PP),
* postacie: Anny Jagiellonki, Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego (P), Maksymiliana II, Iwana IV Groźnego (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: piechota wybraniecka, „trzeci Rzym”, car (PP),
* zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji (P).
 | Uczeń potrafi:* opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego (PP),
* scharakteryzować Stefana Batorego (PP),
* przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej (PP),
* dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski (P),
* omówić działalność Jana Zamoyskiego (PP),
* przedstawić dzieje Rusi do XVI w. (PP),
* wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą (P),
* scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego (PP),
* przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego (P),
* przedstawić przebieg wojny z Moskwą (PP),
* zanalizować obraz *Batory pod Pskowem* (PP),
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą (PP),
* ocenić postać i dokonania Stefana Batorego (PP).
 |
|  | Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XI.1), XI.4) | 12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą | 1 | Uczeń zna:* daty: 1587 (P), 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618 (PP),
* postacie: Zygmunta III Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego (P), Dymitra Samozwańca (PP),
* lata panowania dynastii Wazów w Polsce (P),
* warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: hetman (P), wielka smuta, dymitriada (PP),
* dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową (P),
* motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą (P).
 | Uczeń potrafi:* opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego (PP),
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją (PP),
* scharakteryzować politykę władców Szwecji (PP),
* przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-

-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego (P),* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską (P),
* wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem (PP),
* scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego (PP),
* ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego (PP),
* dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw (PP),
* zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem (PP).
 |
| XI.1), XI.4) | 13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją | 1 | Uczeń zna:* daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629 (PP),
* postacie: Stanisława Koniecpolskiego, Gustawa V Adolfa (PP),
* warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek (P),
* czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, kim byli Kozacy (P),
* scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w. (PP),
* przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją (PP),
* przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-

-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629 (P),* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim

1626–1629 (P),* określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. (PP),
* zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem (PP),
* ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy (PP),
* wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. (PP),
* dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek (P).
 |
| XI.2), XI.4) | 14. Powstanie Chmielnickiego | 2 | Uczeń zna:* daty: 1648 (P), 1635, 1649, 1651, 1654 (PP),
* postacie: Władysława IV Wazy, Bohdana Chmielnickiego, Jana II Kazimierza (P), Jeremiego Wiśniowieckiego (PP),
* warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r. (PP),
* główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy (PP),
* bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie (P),
* warunki ugody zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: rejestr Kozaków (PP),
* przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków (P),
* związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego (PP),
* dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy (P),
* przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski (PP),
* dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych (PP),
* przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie (PP),
* wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie (P),
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie (PP),
* wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego (PP),
* wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie (PP),
* wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania (PP).
 |
| XI.3, XI.4) | 15. Potop | 2 | Uczeń zna:* daty: 1655–1660 (P),

1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667 (PP),* postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego (P), Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła (PP),
* uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim (P),
* warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: potop, wojna szarpana (P), śluby lwowskie (PP),
* związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą (PP),
* przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego (PP),
* dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją (P),
* dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-

-moskiewskiego (PP),* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r. (P),
* wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją (PP),
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką (P),
* przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry (PP),
* dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów (PP),
* znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego (PP),
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą (PP),
* ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej (PP).
 |
| XI.5) | 16. Kryzys Rzeczpospolitej | 1 | Uczeń zna:* daty: 1668 (P), 1652, 1658, 1665, 1666 (PP),
* postać: Jerzego Lubomirskiego (PP),
* okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada *liberum veto* (PP),
* główne postulaty programu reform Jana Kazimierza (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: magnateria, „złota wolność”, *liberum veto* (P), dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności, rokosz (PP),
* jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667 (PP),
* dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej (PP),
* scharakteryzować polską magnaterię w XVII w. (PP),
* wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w. (PP),
* dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu (PP),
* scharakteryzować działalność polskiego sejmu

w XVII i XVIII w. (PP), * wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności (PP),
* przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto* (P),
* wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów (P),
* przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza (PP),
* wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej (P),
* ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. (PP).
 |
| XI.1), XI.4) | 17. Wojny z Turcją | 1 | Uczeń zna:* daty: 1674, 1683 (P), 1669, 1672, 1673, 1699 (PP),
* postacie: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego (P), Kara Mustafy (PP),
* warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: odsiecz Wiednia (P), jasyr, wielki wezyr (PP),
* dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją (PP),
* co oznaczało dla Rzeczpospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu (PP),
* co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej (P).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r. (PP),
* opisać sytuację Rzeczpospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego (PP),
* opisać organizację państwa tureckiego (PP),
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją (PP),
* dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją (P),
* opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu (PP),
* przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r. (PP),
* przedstawić przebieg odsieczy Wiednia (PP),
* dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją (PP),
* przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego (PP),
* ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego (PP).
 |
| XI.6) | 18. Barok i sarmatyzm | 1 | Uczeń zna:* datę: 1568 (PP),
* postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna (PP),
* okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku (PP),
* ramy chronologiczne epoki baroku (PP),
* główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w. (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: barok, sarmatyzm (P), lęk przed pustką, światłocień (PP),
* związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans (PP),
* scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. (PP),
* scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku (PP),
* podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie (P),
* scharakteryzować polskie malarstwo barokowe (PP),
* wymienić główne cechy ideologii sarmackiej (P),
* dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w. (PP).
 |
|  | Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XII.1) | 19. Absolutyzm we Francji | 2 | Uczeń zna:* daty: 1572, 1598, 1661, 1685 (PP),
* postacie: Ludwika XIV (P), Henryka IV, Richelieu, Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera (PP),
* postanowienia edyktu nantejskiego (PP),
* cele polityki Richelieu (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: absolutyzm, monarchia absolutna (P), hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja, racja stanu (PP),
* czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w. (PP),
* zanalizować obraz *Okropności nocy św. Bartłomieja* (PP),
* przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu (PP),
* ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),
* wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha (P),
* scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV (PP),
* opisać wygląd pałacu w Wersalu (PP),
* przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości (PP),
* omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV (PP),
* przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV (PP),
* wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV (P),
* określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego (PP),
* dokonać bilansu rządów Ludwika XIV (PP).
 |
| XII.1) | 20. Monarchia parlamentarna w Anglii | 2 | Uczeń zna:* daty: 1588, 1649, 1660, 1689 (PP),
* postacie: Karola I Stuarta, Olivera Cromwella (P), Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a, Wilhelma III Orańskiego (PP),
* organizację parlamentu angielskiego (P),
* cele polityki Karola I Stuarta (P),
* ramy chronologiczne rewolucji angielskiej (P),
* okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii (PP),
* najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, monarchia parlamentarna (P), czasy elżbietańskie, Wielka Armada, purytanie, Armia Nowego Wzoru, lord protektor, chwalebna rewolucja, Deklaracja praw (PP),
* przyczyny konfliktu między królem i parlamentem (P),
* przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować czasy elżbietańskie (PP),
* wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych (PP),
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii (PP),
* wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii (PP),
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem (PP),
* wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć (PP),
* scharakteryzować rządy Olivera Cromwella (PP),
* wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna (P),
* porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. (PP).
 |
| XII.2), XII.3) | 21. Oświecenie w Europie | 2 | Uczeń zna:* postacie: Jeana-Jacques’a Rousseau, Monteskiusza (P), Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera (PP),
* elementy starego ładu (P),
* najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. (P),
* ramy chronologiczne epoki oświecenia (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: stary ład, oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy (P), filozofowie, deizm, *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu (PP),
* wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi (P),
* wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka (P),
* ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. (PP),
* przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia (PP),
* wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy (P),
* wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska* (PP),
* przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce (PP).
 |
| XII.4) | 22. Nowe potęgi w Europie | 1 | Uczeń zna:* daty: 1689, 1701 (PP),
* postacie: Katarzyny II Wielkiej (P), Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: absolutyzm oświecony (P), manufaktura, Królestwo Prus, militaryzm (PP),
* dlaczego Piotra I nazwano Wielkim (PP),
* zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I (PP),
* wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji (P),
* opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga (PP),
* przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II (PP),
* wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii oraz obszary, o które państwa te powiększyły się w ciągu XVIII w. (P),
* wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski (PP),
* przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej (PP),
* scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów (PP),
* ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu (PP).
 |
| XIV.1), XIV.2), XIV.3) | 23. PowstanieStanów Zjednoczonych | 1 | Uczeń zna:* daty: 4 lipca 1776 (P), 1773, 1781,  1783, 1787, 1791 (PP),
* postacie: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego (P),
* główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii (PP),
* ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość (PP),
* przykładowe prawa zapisane w Karcie praw (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości (P), Korona Brytyjska, „bostońska herbatka”, Kongres, Karta praw (PP),
* na czym polega system prezydencki (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej (PP),
* wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami (PP),
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość (PP),
* wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość (PP),
* wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości (PP),
* wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych (P),
* wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa (PP),
* wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość (PP),
* przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych (P),
* scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych (PP),
* ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny (PP).
 |
| XV.1), XV.2) | 24. Początek rewolucji francuskiej | 1 | Uczeń zna:* datę: 14 lipca 1789 (P),
* postać: Ludwika XVI (P),
* ramy chronologiczne rewolucji francuskiej (P),
* prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: burżuazja, rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka (P), Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia, wielka trwoga (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w. (PP),
* wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji (P),
* przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji (PP),
* wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym (PP),
* opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii (PP),
* opisać wydarzenia wielkiej trwogi (PP),
* zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa (PP),
* dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela (P),
* ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela (PP).
 |
| XV.1), XV.2) | 25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki  | 1 | Uczeń zna:* daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794 (PP),
* postać: Maksymiliana Robespierre’a (P),
* najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: jakobini, wielki terror (P), Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna  prawica, lewica, centrum, powstanie w Wandei, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, (PP),
* przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo” (P).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej (PP),
* scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego (PP),
* wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie (PP),
* przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji (PP),
* wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r. (PP),
* omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią (PP),
* zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską (PP),
* dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji, zawartej na tych rysunkach (PP),
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką (P),
* przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI (PP),
* przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki (PP),
* dostrzec przyczyny popularności jakobinów (PP),
* wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru (P),
* ocenić dokonania rewolucji francuskiej (PP).
 |
|  | Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku(lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XIII.1), XIII.2), XIII.3), XIII.4) | 26. Czasy saskie | 2 | Uczeń zna:* daty: 1697, 1733 (P), 1700, 1709, 1717 (PP),
* postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, Stanisława Konarskiego (P), Karola XII (PP)
* ramy chronologiczne czasów saskich (P),
* postanowienia sejmu niemego (PP),
* tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: czasy saskie (P), sejm niemy, Collegium Nobilium, pijarzy (PP),
* w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić przebieg elekcji w 1697 r. (PP),
* scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów (PP),
* przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej (P),
* wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu (PP),
* wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego (PP),
* przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej (PP),
* wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II (P),
* przedstawić przebieg elekcji w 1733 r. (PP),
* scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III (PP),
* wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium (PP),
* scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego (PP),
* ocenić czasy saskie (PP).
 |
| XVI.1), XVI.2), XVII.1) | 27. Ostatni król Polski | 1 | Uczeń zna:* daty: 1764, 1768, 1772 (P), 1765, 1767, (PP),
* postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego (P), Nikołaja Repnina (PP),
* uchwały sejmu podjęte w 1768 r. (PP),
* żądania konfederatów barskich (P),
* państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Familia (Czartoryscy), Szkoła Rycerska. prawa kardynalne (PP),
* do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji (PP),
* przyczyny I rozbioru Polski (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich (PP),
* wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji (PP),
* wymienić główne reformy przeprowadzone przez króla krótko po elekcji (P),
* wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska (PP),
* przedstawić przebieg sejmu w 1767 r. (PP),
* wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej (P),
* omówić przebieg konfederacji barskiej (PP),
* zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski (PP),
* wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski (PP).
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru (PP),
* wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru (P).
 |
| XVI.1), XVI.4) | 28. Czasy stanisławowskie | 2 | Uczeń zna:* daty: 1765, 1773 (PP),
* postacie: Tadeusza Rejtana, Hugona Kołłątaja, Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta (PP),
* ramy chronologiczne czasów stanisławowskich (P),
* cele istnienia KEN (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej (KEN), czasy stanisławowskie, obiady czwartkowe (P), Rada Nieustająca, klasycyzm (PP),
* przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego (PP),
* zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski* (PP),
* scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN (PP),
* scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN (PP),
* przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia (PP),
* wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie (P),
* opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich (P),
* na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej (PP),
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich (PP),
* ocenić czasy stanisławowskie (PP).
 |
| XVI.3) | 29. Konstytucja 3 maja | 2 | Uczeń zna:* daty: 3 maja 1791 (P), 1788, 1788–1792, 1790 (PP),
* postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego (PP),
* programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej (P),
* najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego (PP),
* najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa, Straż Praw (P).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego (PP),
* scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej (PP),
* przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego (PP),
* opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego (PP),
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej (PP),
* porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 r. i po tej dacie (PP),
* wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja (P),
* ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej (PP).
 |
| XVI.4), XVII.1) | 30. II rozbiór Polski | 1 | Uczeń zna:* daty: 1793 (P), 1792 (PP),
* postacie: Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki (P), Ksawerego Branickiego (PP),
* miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja (P),
* państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: konfederacja targowicka (targowica) (P), Order Virtuti Militari (PP),
* dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja (PP),
 | Uczeń potrafi:* przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja (P),
* wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej (PP),
* ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką (PP),
* przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja (PP),
* porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską (PP),
* przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja (P),
* wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich (PP),
* wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru (P),
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru (PP),
* przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie (PP),
* ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego (PP).
 |
| XVII.1), XVII.2), XVII.3) | 31. Upadek Rzeczpospolitej | 1 | Uczeń zna:* daty: 1794, 1795 (P),
* postać: Antoniego Madalińskiego (PP),
* bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego (P),
* postanowienia Uniwersału połanieckiego (PP),
* państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski (P),
* główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy (P), Uniwersał połaniecki (PP),
* znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami (P),
* dlaczego Rzeczpospolita upadła (P).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze (PP),
* przedstawić plany polskich patriotów (PP),
* przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego (P),
* dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska (PP),
* dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego (PP),
* wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego (P),
* wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru (P),
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru (PP),
* rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej (PP).
 |
|  | Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XVIII.1) | 32. Podboje Napoleona | 1 | Uczeń zna:* daty: 1804 (P), 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807 (PP),
* postać: Napoleona Bonapartego (P),
* postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r. (PP),
* cel powstania Kodeksu Napoleona (PP),
* cele polityczne Napoleona (P),
* ramy chronologiczne wojen napoleońskich (P),
* postanowienia pokoju w Tylży (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: blokada kontynentalna (P), dyrektoriat, kampania włoska, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona (PP),
* znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa (PP),
* związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat przejął władzę we Francji (PP),
* scharakteryzować rządy dyrektoriatu (PP),
* opisać działalność Napoleona we Włoszech (PP),
* wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji (P),
* przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu (PP),
* przedstawić przebieg wojen napoleońskich (PP),
* wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich (P),
* wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona (P),
* przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz (PP),
* opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz (PP),
* przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie (P),
* dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona (PP),
* określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona (PP),
* wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich (PP),
* ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona (PP).
 |
| XVIII.2), XVIII.4) | 33. Po III rozbiorze Polski | 2 | Uczeń zna:* daty: 1797 (P), 1806 (PP),
* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego* (P),
* na czym polegała tragedia Legionów Polskich (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach (P),
* scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach (PP),
* przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim (PP),
* wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (P),
* przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego (P),
* opisać losy Legionów Polskich (PP),
* dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona (PP),
* scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej (PP),
* przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie (PP).
 |
| XVIII.3), XVIII.4) | 34. Księstwo Warszawskie | 2 | Uczeń zna:* daty: 1807, 1815 (P), 1808, 1809, 1812, 1813 (PP),
* postać: Józefa Poniatowskiego (P),
* okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego (P),
* okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Wielka Armia (P), sto dni Napoleona, bitwa narodów (PP),
* z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu (PP),
* powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim (P),
* cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem (PP),
* przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję (PP).
 | Uczeń potrafi:* podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego (PP),
* wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego (P),
* scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego (PP),
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg (PP),
* wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. (P),
* opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem (PP),
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją (PP),
* przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję (PP),
* opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję (PP),
* wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona (PP),
* wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich (P),
* ocenić politykę Napoleona wobec Polaków (PP).
 |
|  | Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |