ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA I PLAN WYNIKOWY

**KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Podstawa programowa, opublikowana w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku (Dz. U. z 2017 r., poz. 356), wprowadziła nowy system nauczania i wychowania. Zostały w niej określone cele kształcenia sformułowane w języku wymagań ogólnych oraz treści nauczania i oczekiwane umiejętności uczniów wyrażone w języku wymagań szczegółowych.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ | TEMAT | Liczba godziN | CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM | | |
| ZAPAMIĘTYWANIE | ROZUMIENIE | UMIEJĘTNOŚCI |
|  | Czego będziemy się uczyć w klasie VI? | 1 | Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania.  Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia. | | |
| VIII.1), VIII.2) | 1.  Wielkie odkrycia geograficzne | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1492, 1498,   1519–1522 (P), 1453 (PP),   * postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana (P), * wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych (PP), * nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków (PP), * przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Indianie, kolonia (P), Daleki Wschód, przyprawy korzenne, karawela, karaka, ludobójstwo (PP), * wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami (PP), * znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków (P), * na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii (P), * na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana (P), * z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami (P), * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii (P), * przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych (PP), * dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych (PP), * opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę (PP), * wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem (P), * opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana (PP), * wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w. (P), * wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków (P), * opisać wygląd azteckiej stolicy (PP), * uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację (PP), * wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów (PP), * dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent (PP), * formułować argumenty w debacie (PP). |
| IX.1) | 2.  Renesans  w Europie | 2 | Uczeń zna:   * datę: ok. 1450 (PP), * postacie: Michała Anioła, Leonarda da Vinci, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza (P), * ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu) (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: humaniści, odrodzenie (renesans) (P), człowiek renesansu, teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, teleskop (PP), * znaczenie wynalezienia druku (P), * istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika (PP). | Uczeń potrafi:   * wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech (PP), * dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie (PP), * wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści (P), * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu (P), * wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu (P), * dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu (PP), * wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje (P), * porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata (PP), * scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii (PP), * dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu (PP), * argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. (PP). |
| IX.2) | 3.  Reformacja  w Europie | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1517 (P), 1534, 1536, 1555 (PP), * postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII (P), * główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem (PP), * postanowienie pokoju w Augsburgu (PP), * główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm (P), nepotyzm, protestanci, kaznodzieja, Rzesza (PP), * dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją (P), * przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech (PP), * związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w. (PP), * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji (PP), * dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra (PP), * scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina (PP), * przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech (PP), * ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech (PP), * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu (PP), * określić zasięg reformacji w Europie (P), * wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane (P), * sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację (PP), * wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi (PP). |
| IX.3) | 4.  Reforma  Kościoła katolickiego | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1534, 1542,   1545–1563, 1559 (PP),   * postacie: Ignacego Loyoli (P), Giordana Bruna (PP), * przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu (PP), * postanowienia soboru trydenckiego (P), * cele istnienia zakonu jezuitów (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), sobór trydencki, kontrreformacja, *Indeks ksiąg zakazanych* (P), Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie (PP), * dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem (PP), * przyczyny zwołania soboru trydenckiego (P), * na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja (PP). | Uczeń potrafi:   * ocenić dokonania soboru trydenckiego (PP), * przedstawić działalność Świętego Oficjum (PP), * opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza (PP), * określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji (PP), * wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych* (P), * wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych* (PP), * ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji (PP), * ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów (PP), * opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów (PP), * przedstawić działalność jezuitów (PP), * argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego (PP). |
|  | Początki epoki nowożytnej  (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| IX.5) | 5.  Czasy zygmuntowskie | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1525, 1572 (P),   1561, 1563–1570 (PP),   * postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, Albrechta Hohenzollerna (P), Barbary Radziwiłłówny (PP), * ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich i złotego wieku (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: hołd pruski (P), Inflanty, zakon kawalerów mieczowych (PP), * znaczenie pojęcia: złoty wiek (P), * znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-   -litewskiego (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego (P), * opisać działalność królowej Bony (PP), * scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego (PP), * przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim (PP), * omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej (PP), * zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski* (PP), * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta (PP), * omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza (PP), * przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów (P), * zinterpretować obraz *Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie* (PP), * wymienić państwa rywalizujące o Inflanty (P), * przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej (PP), * wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna (PP), * ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta (PP), * uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy (PP). |
| X.1) | 6.  Tolerancja  religijna  w Polsce | 1 | Uczeń zna:   * datę: 1564 (PP), * główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: tolerancja religijna (P), kolegia jezuickie, arianie (bracia polscy), Sejm Czterech Ziem, jidysz (PP), * przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie (PP), * znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień” (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra (PP), * scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta (PP), * przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji (P), * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów” (P), * dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików (PP), * przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich (PP), * wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich (PP), * omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich (PP), * przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. (PP). |
| IX.4), IX.6) | 7.  Gospodarka  dawnej  Polski | 2 | Uczeń zna:   * datę: 1520 (PP), * podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego (P), * sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki (PP), * przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz (P), system folwarczno-   -pańszczyźniany, spław zboża, flisacy (PP),   * co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy (PP), * motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki (PP), * znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości (PP), * dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy (P), * z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-   -litewskim (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-   -litewskiego (PP),   * wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej (P), * przedstawić relacje między szlachtą a chłopami (PP), * wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności (PP), * ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w. (PP), * opisać los chłopów w XV i XVI w. (PP), * dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa (PP), * opisać, jak spławiano zboże do Gdańska (PP), * analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim (PP), * dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego (PP), * analizować dane statystyczne (PP), * wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-   -litewskiego w XV i XVI w. (PP). |
| IX.7) | 8.  Renesans  w Polsce | 2 | Uczeń zna:   * postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego (P), * najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta (PP), * największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie (P), * główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej* (P), * najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: włoszczyzna (P), arrasy, Akademia Zamojska (PP), * wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich (PP), * związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny (PP), * na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej* (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw (P), * opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu (P), * wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu (PP), * przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu (PP), * wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło *O poprawie Rzeczypospolitej* (PP), * scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu (PP). |
| IX.8) | 9.  Unia  lubelska | 2 | Uczeń zna:   * datę: 1569 (P), * okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina (PP), * postanowienia unii lubelskiej (P), * ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Korona, Rzeczpospolita, unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów (P), polonizacja (PP), * przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.  (PP), * z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą (P), * scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii (PP), * omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie (PP), * wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej (P), * scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę (PP), * wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy (P), * wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów (PP), * dokonać oceny unii lubelskiej (PP). |
| X.1), X.2) | 10.  Bezkrólewie  i wolna elekcja | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1573, 1574 (PP), * postać: Henryka Walezego (P), * główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w. (P), * postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: wolna elekcja, konfederacja warszawska, absolutyzm, artykuły henrykowskie, *pacta conventa* (P), konfederacje wojewódzkie, interreks (PP), * znaczenie aktu konfederacji warszawskiej (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w. (PP), * wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego (PP), * przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia (PP), * wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję (P), * opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji (PP), * wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą (PP), * wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich (PP), * wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa* (P), * omówić panowanie Henryka Walezego (PP), * dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji (PP). |
| X.3) | 11.  Panowanie  Stefana  Batorego | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1576 (P), 1577–1582, 1582 (PP), * postacie: Anny Jagiellonki, Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego (P), Maksymiliana II, Iwana IV Groźnego (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: piechota wybraniecka, „trzeci Rzym”, car (PP), * zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji (P). | Uczeń potrafi:   * opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego (PP), * scharakteryzować Stefana Batorego (PP), * przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej (PP), * dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski (P), * omówić działalność Jana Zamoyskiego (PP), * przedstawić dzieje Rusi do XVI w. (PP), * wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą (P), * scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego (PP), * przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego (P), * przedstawić przebieg wojny z Moskwą (PP), * zanalizować obraz *Batory pod Pskowem* (PP), * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą (PP), * ocenić postać i dokonania Stefana Batorego (PP). |
|  | Złoty wiek  (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XI.1), XI.4) | 12.  Wojny  ze Szwecją  i z Moskwą | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1587 (P), 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618 (PP), * postacie: Zygmunta III Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego (P), Dymitra Samozwańca (PP), * lata panowania dynastii Wazów w Polsce (P), * warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: hetman (P), wielka smuta, dymitriada (PP), * dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową (P), * motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą (P). | Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego (PP), * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją (PP), * scharakteryzować politykę władców Szwecji (PP), * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-   -szwedzkiego i polsko-moskiewskiego (P),   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską (P), * wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem (PP), * scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego (PP), * ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego (PP), * dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw (PP), * zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem (PP). |
| XI.1), XI.4) | 13.  Konflikty  z Turcją  i ze Szwecją | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629 (PP), * postacie: Stanisława Koniecpolskiego, Gustawa V Adolfa (PP), * warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek (P), * czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, kim byli Kozacy (P), * scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w. (PP), * przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją (PP), * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-   -tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach  1626–1629 (P),   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim   1626–1629 (P),   * określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. (PP), * zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem (PP), * ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy (PP), * wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. (PP), * dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek (P). |
| XI.2), XI.4) | 14.  Powstanie Chmielnickiego | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1648 (P), 1635, 1649, 1651, 1654 (PP), * postacie: Władysława IV Wazy, Bohdana Chmielnickiego, Jana II Kazimierza (P), Jeremiego Wiśniowieckiego (PP), * warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r. (PP), * główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy (PP), * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie (P), * warunki ugody zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcie: rejestr Kozaków (PP), * przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków (P), * związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego (PP), * dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy (P), * przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski (PP), * dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych (PP), * przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie (PP), * wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie (P), * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie (PP), * wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego (PP), * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie (PP), * wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania (PP). |
| XI.3, XI.4) | 15.  Potop | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1655–1660 (P),   1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667 (PP),   * postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego (P), Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła (PP), * uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim (P), * warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: potop, wojna szarpana (P), śluby lwowskie (PP), * związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą (PP), * przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego (PP), * dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją (P), * dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-   -moskiewskiego (PP),   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r. (P), * wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją (PP), * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką (P), * przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry (PP), * dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów (PP), * znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego (PP), * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą (PP), * ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej (PP). |
| XI.5) | 16.  Kryzys Rzeczpospolitej | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1668 (P), 1652, 1658, 1665, 1666 (PP), * postać: Jerzego Lubomirskiego (PP), * okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada *liberum veto* (PP), * główne postulaty programu reform Jana Kazimierza (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: magnateria, „złota wolność”, *liberum veto* (P), dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności, rokosz (PP), * jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667 (PP), * dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej (PP), * scharakteryzować polską magnaterię w XVII w. (PP), * wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w. (PP), * dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu (PP), * scharakteryzować działalność polskiego sejmu   w XVII i XVIII w. (PP),   * wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności (PP), * przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto* (P), * wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów (P), * przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza (PP), * wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej (P), * ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. (PP). |
| XI.1), XI.4) | 17.  Wojny  z Turcją | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1674, 1683 (P), 1669, 1672, 1673, 1699 (PP), * postacie: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego (P), Kara Mustafy (PP), * warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: odsiecz Wiednia (P), jasyr, wielki wezyr (PP), * dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją (PP), * co oznaczało dla Rzeczpospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu (PP), * co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej (P). | Uczeń potrafi:   * przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r. (PP), * opisać sytuację Rzeczpospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego (PP), * opisać organizację państwa tureckiego (PP), * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją (PP), * dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją (P), * opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu (PP), * przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r. (PP), * przedstawić przebieg odsieczy Wiednia (PP), * dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją (PP), * przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego (PP), * ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego (PP). |
| XI.6) | 18.  Barok  i sarmatyzm | 1 | Uczeń zna:   * datę: 1568 (PP), * postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna (PP), * okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku (PP), * ramy chronologiczne epoki baroku (PP), * główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w. (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: barok, sarmatyzm (P), lęk przed pustką, światłocień (PP), * związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans (PP), * scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. (PP), * scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku (PP), * podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie (P), * scharakteryzować polskie malarstwo barokowe (PP), * wymienić główne cechy ideologii sarmackiej (P), * dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w. (PP). |
|  | Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XII.1) | 19.  Absolutyzm  we Francji | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1572, 1598, 1661, 1685 (PP), * postacie: Ludwika XIV (P), Henryka IV, Richelieu, Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera (PP), * postanowienia edyktu nantejskiego (PP), * cele polityki Richelieu (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: absolutyzm, monarchia absolutna (P), hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja, racja stanu (PP), * czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w. (PP), * zanalizować obraz *Okropności nocy św. Bartłomieja* (PP), * przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu (PP), * ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP), * wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha (P), * scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV (PP), * opisać wygląd pałacu w Wersalu (PP), * przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości (PP), * omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV (PP), * przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV (PP), * wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV (P), * określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego (PP), * dokonać bilansu rządów Ludwika XIV (PP). |
| XII.1) | 20.  Monarchia parlamentarna  w Anglii | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1588, 1649, 1660, 1689 (PP), * postacie: Karola I Stuarta, Olivera Cromwella (P), Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a, Wilhelma III Orańskiego (PP), * organizację parlamentu angielskiego (P), * cele polityki Karola I Stuarta (P), * ramy chronologiczne rewolucji angielskiej (P), * okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii (PP), * najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, monarchia parlamentarna (P), czasy elżbietańskie, Wielka Armada, purytanie, Armia Nowego Wzoru, lord protektor, chwalebna rewolucja, Deklaracja praw (PP), * przyczyny konfliktu między królem i parlamentem (P), * przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować czasy elżbietańskie (PP), * wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych (PP), * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii (PP), * wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii (PP), * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem (PP), * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć (PP), * scharakteryzować rządy Olivera Cromwella (PP), * wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna (P), * porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. (PP). |
| XII.2), XII.3) | 21.  Oświecenie w Europie | 2 | Uczeń zna:   * postacie: Jeana-Jacques’a Rousseau, Monteskiusza (P), Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera (PP), * elementy starego ładu (P), * najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. (P), * ramy chronologiczne epoki oświecenia (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: stary ład, oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy (P), filozofowie, deizm, *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu (PP), * wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi (P), * wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka (P), * ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. (PP), * przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia (PP), * wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy (P), * wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska* (PP), * przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce (PP). |
| XII.4) | 22.  Nowe potęgi w Europie | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1689, 1701 (PP), * postacie: Katarzyny II Wielkiej (P), Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: absolutyzm oświecony (P), manufaktura, Królestwo Prus, militaryzm (PP), * dlaczego Piotra I nazwano Wielkim (PP), * zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I (PP), * wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji (P), * opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga (PP), * przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II (PP), * wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii oraz obszary, o które państwa te powiększyły się w ciągu XVIII w. (P), * wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski (PP), * przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej (PP), * scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów (PP), * ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu (PP). |
| XIV.1), XIV.2), XIV.3) | 23.  Powstanie  Stanów Zjednoczonych | 1 | Uczeń zna:   * daty: 4 lipca 1776 (P), 1773, 1781,  1783, 1787, 1791 (PP), * postacie: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego (P), * główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii (PP), * ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość (PP), * przykładowe prawa zapisane w Karcie praw (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości (P), Korona Brytyjska, „bostońska herbatka”, Kongres, Karta praw (PP), * na czym polega system prezydencki (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej (PP), * wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami (PP), * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość (PP), * wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość (PP), * wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości (PP), * wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych (P), * wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa (PP), * wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość (PP), * przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych (P), * scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych (PP), * ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny (PP). |
| XV.1), XV.2) | 24.  Początek  rewolucji francuskiej | 1 | Uczeń zna:   * datę: 14 lipca 1789 (P), * postać: Ludwika XVI (P), * ramy chronologiczne rewolucji francuskiej (P), * prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: burżuazja, rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka (P), Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia, wielka trwoga (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w. (PP), * wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji (P), * przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji (PP), * wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym (PP), * opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii (PP), * opisać wydarzenia wielkiej trwogi (PP), * zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa (PP), * dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela (P), * ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela (PP). |
| XV.1), XV.2) | 25.  Od monarchii konstytucyjnej  do republiki | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794 (PP), * postać: Maksymiliana Robespierre’a (P), * najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: jakobini, wielki terror (P), Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna  prawica, lewica, centrum, powstanie w Wandei, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, (PP), * przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo” (P). | Uczeń potrafi:   * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej (PP), * scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego (PP), * wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie (PP), * przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji (PP), * wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r. (PP), * omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią (PP), * zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską (PP), * dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji, zawartej na tych rysunkach (PP), * wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką (P), * przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI (PP), * przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki (PP), * dostrzec przyczyny popularności jakobinów (PP), * wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru (P), * ocenić dokonania rewolucji francuskiej (PP). |
|  | Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku  (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XIII.1), XIII.2), XIII.3), XIII.4) | 26.  Czasy  saskie | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1697, 1733 (P), 1700, 1709, 1717 (PP), * postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, Stanisława Konarskiego (P), Karola XII (PP) * ramy chronologiczne czasów saskich (P), * postanowienia sejmu niemego (PP), * tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: czasy saskie (P), sejm niemy, Collegium Nobilium, pijarzy (PP), * w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić przebieg elekcji w 1697 r. (PP), * scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów (PP), * przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej (P), * wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu (PP), * wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego (PP), * przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej (PP), * wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II (P), * przedstawić przebieg elekcji w 1733 r. (PP), * scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III (PP), * wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium (PP), * scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego (PP), * ocenić czasy saskie (PP). |
| XVI.1), XVI.2), XVII.1) | 27.  Ostatni  król Polski | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1764, 1768, 1772 (P), 1765, 1767, (PP), * postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego (P), Nikołaja Repnina (PP), * uchwały sejmu podjęte w 1768 r. (PP), * żądania konfederatów barskich (P), * państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Familia (Czartoryscy), Szkoła Rycerska. prawa kardynalne (PP), * do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji (PP), * przyczyny I rozbioru Polski (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich (PP), * wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji (PP), * wymienić główne reformy przeprowadzone przez króla krótko po elekcji (P), * wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska (PP), * przedstawić przebieg sejmu w 1767 r. (PP), * wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej (P), * omówić przebieg konfederacji barskiej (PP), * zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski (PP), * wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski (PP). * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru (PP), * wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru (P). |
| XVI.1), XVI.4) | 28.  Czasy stanisławowskie | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1765, 1773 (PP), * postacie: Tadeusza Rejtana, Hugona Kołłątaja, Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta (PP), * ramy chronologiczne czasów stanisławowskich (P), * cele istnienia KEN (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej (KEN), czasy stanisławowskie, obiady czwartkowe (P), Rada Nieustająca, klasycyzm (PP), * przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego (PP), * zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski* (PP), * scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN (PP), * scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN (PP), * przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia (PP), * wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie (P), * opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich (P), * na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej (PP), * scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich (PP), * ocenić czasy stanisławowskie (PP). |
| XVI.3) | 29.  Konstytucja  3 maja | 2 | Uczeń zna:   * daty: 3 maja 1791 (P), 1788, 1788–1792, 1790 (PP), * postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego (PP), * programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej (P), * najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego (PP), * najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa, Straż Praw (P). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego (PP), * scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej (PP), * przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego (PP), * opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego (PP), * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej (PP), * porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 r. i po tej dacie (PP), * wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja (P), * ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej (PP). |
| XVI.4), XVII.1) | 30.  II rozbiór  Polski | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1793 (P), 1792 (PP), * postacie: Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki (P), Ksawerego Branickiego (PP), * miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja (P), * państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: konfederacja targowicka (targowica) (P), Order Virtuti Militari (PP), * dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja (PP), | Uczeń potrafi:   * przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja (P), * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej (PP), * ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką (PP), * przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja (PP), * porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską (PP), * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja (P), * wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich (PP), * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru (P), * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru (PP), * przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie (PP), * ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego (PP). |
| XVII.1), XVII.2), XVII.3) | 31.  Upadek Rzeczpospolitej | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1794, 1795 (P), * postać: Antoniego Madalińskiego (PP), * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego (P), * postanowienia Uniwersału połanieckiego (PP), * państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski (P), * główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy (P), Uniwersał połaniecki (PP), * znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami (P), * dlaczego Rzeczpospolita upadła (P). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze (PP), * przedstawić plany polskich patriotów (PP), * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego (P), * dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska (PP), * dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego (PP), * wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego (P), * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru (P), * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru (PP), * rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej (PP). |
|  | Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| XVIII.1) | 32.  Podboje  Napoleona | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1804 (P), 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807 (PP), * postać: Napoleona Bonapartego (P), * postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r. (PP), * cel powstania Kodeksu Napoleona (PP), * cele polityczne Napoleona (P), * ramy chronologiczne wojen napoleońskich (P), * postanowienia pokoju w Tylży (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: blokada kontynentalna (P), dyrektoriat, kampania włoska, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona (PP), * znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa (PP), * związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat przejął władzę we Francji (PP), * scharakteryzować rządy dyrektoriatu (PP), * opisać działalność Napoleona we Włoszech (PP), * wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji (P), * przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu (PP), * przedstawić przebieg wojen napoleońskich (PP), * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich (P), * wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona (P), * przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz (PP), * opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz (PP), * przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie (P), * dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona (PP), * określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona (PP), * wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich (PP), * ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona (PP). |
| XVIII.2), XVIII.4) | 33.  Po III rozbiorze Polski | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1797 (P), 1806 (PP), * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego* (P), * na czym polegała tragedia Legionów Polskich (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach (P), * scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach (PP), * przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim (PP), * wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (P), * przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego (P), * opisać losy Legionów Polskich (PP), * dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona (PP), * scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej (PP), * przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie (PP). |
| XVIII.3), XVIII.4) | 34.  Księstwo Warszawskie | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1807, 1815 (P), 1808, 1809, 1812, 1813 (PP), * postać: Józefa Poniatowskiego (P), * okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego (P), * okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Wielka Armia (P), sto dni Napoleona, bitwa narodów (PP), * z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu (PP), * powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim (P), * cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem (PP), * przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję (PP). | Uczeń potrafi:   * podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego (PP), * wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego (P), * scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego (PP), * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg (PP), * wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. (P), * opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem (PP), * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją (PP), * przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję (PP), * opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję (PP), * wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona (PP), * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich (P), * ocenić politykę Napoleona wobec Polaków (PP). |
|  | Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |