# SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. Św. JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI**

**W KORNATCE**

Opracowanie:

Alicja Wątor

Beata Gibała- Dudek

1. **Podstawa prawna:**
* Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
* Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.
 z 2018 r. poz. 1675).
* Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
* Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
* Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457
 ze zm.).
1. **Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**
* System doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę
w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.
* Pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych
(osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości).
* Zawiera informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz
możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także
predyspozycjami zawodowymi.
* Obejmuje całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom pomocy
w planowaniu przyszłej kariery zawodowej.
* WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony
do Statutu szkoły.
* Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:
- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji
podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, na temat zawodów, ścieżek
edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament,
charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności,
doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne,
rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się

 w toku życia człowieka;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami

 i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).

1. **Cele i zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**
* wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie
pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych
sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji – przedszkole, klasy I-III oraz klasy IV-VI;
* przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania,
decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów
oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji – klasy VII-VIII;
* pomaganie uczniom w określeniu ich predyspozycji zawodowych;
* udzielanie uczniom indywidualnych porad zawodowych;
* prowadzenie zajęć grupowych mających na celu lepsze samopoznanie, kształtowanie
aktywnych postaw;
* rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich
możliwości;
* przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci
w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych
z wyborem zawodu;
* pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych tematów
związanych z wyborem zawodu;
* stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami ;
wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
1. **Skład zespołu do spraw doradztwa zawodowego**

W skład zespołu wchodzą:

* dyrektor szkoły,
* koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
* doradca zawodowy lub nauczyciel realizujący program doradztwa,
* wychowawcy - grup przedszkolnych i klas I-VIII,
* nauczyciele przedmiotów,
* nauczyciele świetlicy,
* nauczyciel bibliotekarz.

Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym, współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ, zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy systematyczne diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje
edukacyjne i zawodowe, pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe, prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia kariery zawodowej, koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę, współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego: wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego, realizują tematy związane doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych, wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej, współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci, współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele wychowania przedszkolnego we współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami realizują doradztwo zawodowe, prowadząc działania mające na celu wspieranie rozwoju emocjonalno–społecznego, rozwoju zdolności i potencjału wychowanków, oraz wdrażanie ich do procesu podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, poprzez zabawy, zajęcia, wizyty zawodoznawcze zapoznające z środowiskiem pracy w wybranych zawodach.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji
i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania
obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia
pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu
człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji
i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz
cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Nauczyciele przyrody omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku
w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny
meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie informują o siedzibie władz lokalnych
uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny
charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane
z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem
społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają
z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele informatyki prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomagają uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele muzyki zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują
wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

Nauczyciele plastyki zapoznają z zawodami z dziedziny kultury. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

Nauczyciele techniki opisują funkcje urządzeń technicznych, omawiają kolejność działań
technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczą
posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować
rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem
umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych
i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka
i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele religii/etyki przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw
i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji
i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

Nauczyciele-wychowawcy świetlicy aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, organizują kąciki zawodowe w świetlicy.

Nauczyciel bibliotekarz prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę
z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach. Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające
uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

1. **Adresaci odbiorcy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

Działania związane z realizacją WSDZ kierowane są do całej społeczności szkolnej.

Odbiorcami są uczniowie, nauczyciele, rodzice.

Uczniowie :

* określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
* wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu;
* wymieniają różne grupy zawodów;
* opisują, czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka;
* podają przykłady czynników wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe;
* wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy;
* samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy;
* analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł
informacji;
* analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych
zasobów;
* planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje
podjętych wyborów;
* podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy
wsparciu dorosłych.

Nauczyciele:

• współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole;
• potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów, rozwijają talenty,
zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
• wspierają rodziców w procesie doradczym;
• udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
• znają ścieżki edukacyjne;
• włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji
i doradztwa, zawodowego w szkole.

Rodzice:

• posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa
zawodowego działającego w szkole;
• są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie
planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
• znają strukturę szkolnictwa;
• znają czynniki ważne przy wyborze szkoły;
• angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady
pracy, hobby, zainteresowania).

1. **Treści programowe - cele szczegółowe**

Treści programowe obejmują zagadnienia:

* Poznanie siebie.
* Świat zawodów i rynek pracy.
* Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
* Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Realizacja treści programowych na poszczególnych etapach edukacyjnych:

**6.1. Oddział przedszkolny:**

**6.1.1. Poznanie siebie.**

Dziecko:

- określa, co lubi robić;

- podaje przykłady różnych zainteresowań;

- określa, co robi dobrze;

- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

 **6.1.2. Świat zawodów i rynek pracy.**

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu
i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje
czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz
w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich
przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**6.1.3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**6.1.4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;

- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej
przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

 **6.2. Klasy I – III**

**6.2.1. Poznanie siebie.**

Uczeń:
- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

 **6.2.2. Świat zawodów i rynek pracy.**

Uczeń:
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych
przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym
funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób
twórczy i niekonwencjonalny.

**6.2.3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Uczeń:
- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
 **6.2.4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.**

Uczeń:
- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności
i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**6.3. Klasy IV – VI**

* + 1. **Poznawanie własnych zasobów.**

Uczeń:
- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując
wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem
zaciekawienia odbiorców.

**6.3.2. Świat zawodów i rynek pracy**.

Uczeń:
- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla
poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę
pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób
twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

* + 1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Uczeń:
- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów,
oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**6.3.4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.**
Uczeń:
- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub
pośrednio z jego osobą.

**6.4. Klasy VII – VIII**

**6.4.1. Poznawanie własnych zasobów.**

Uczeń:
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,
predyspozycje zawodowe);

- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji
o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-
zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich
realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**6.4.2. Świat zawodów i rynek pracy.**

Uczeń:
- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane
zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich
uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami
pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

**6.4.3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Uczeń:
- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości
dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
-analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych
zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji
pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**6.4.4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-**

**zawodowych**

Uczeń:
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodoweji wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

**7. Sposoby realizacji treści programowych**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole zgodnie z programem
doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, w ramach działań WSDZ:

* w oddziałach przedszkolnych podczas zabaw oraz na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
* w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia
ogólnego;
* w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego (lekcje
przedmiotu DZ w wymiarze minimum 10 h na rok);
* w klasach I-VIII na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia
i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* w klasach I-VIII na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą,
(minimum 5 w roku szkolnym);
* w klasach I -VIII podczas zajęć dodatkowych, w tym zajęć wyrównawczych, zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych;
* w oddziałach przedszkolnych i w klasach I-VIII w ramach wizyt zawodoznawczych
mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych
zawodach.

 **8. Metody i formy realizacji programu doradztwa zawodowego**

W poradnictwie indywidualnym :

* konsultacje i porady,
* diagnoza zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji,
* testy,
* tworzenie indywidualnego planu działań.

W poradnictwie grupowym :

* burza mózgów, dyskusja, pogadanki, wykłady,
* metody testowe jak np. ankiety, kwestionariusze, testy,
* metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
* metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
* treningi umiejętności społecznych,
* gry symulacyjne i zabawy,
* poznawanie zawodów- filmy o zawodach
* portfolia,
* zajęcia plastyczne
* udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
* udział w Powiatowych Targach Edukacyjnych i Festiwalu Zawodów,
* .

**9. Efekty realizacji programu doradztwa zawodowego.**

* Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
	+ - Świadome i trafne podejmowanie przez uczniów decyzji przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej oraz przyszłej aktywności zawodowej.
		- Mniej niepowodzeń szkolnych, rezygnowania z nauki w dalszym etapie kształcenia, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.
		- Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży.
		- Pomoc rodzinie przy podejmowaniu często trudnych decyzji związanych z planowaniem kariery zawodowej dzieci.